Засідання педагогічної ради

(КВІТЕНЬ, 2013)

**СИСТЕМА РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ З ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ Й ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКОЇ МОРАЛІ ШКОЛЯРІВ**

1. **Вступне слово ЗДВР**

Доброго дня, шановні колеги! Сьогоднішнє засідання педагогічної ради пропоную розпочати тренінговою вправою «Екран настрою».

1. **Тренінгова вправа «Екран настрою».**

Мета: створення доброзичливої атмосфери, позитивного настрою у колективі.

Обладнання: роздатковий матеріал – картки з номерами «Кумедні емоції».

Хід проведення вправи: уважно подивіться на картки з кумедним зображенням емоцій. Запам’ятайте номер картки, на якій намальовано ту емоцію, що відповідає вашому настрою. Картка, яку обрала більшість, прикріплюється до стенду «Екран настрою». (Зображень може бути декілька)

1. **Інтерактивна вправа «Мікрофон».**

* Який у вас зараз настрій?
* Чи буде він сприяти вашій роботі зараз?
* Чому так важливо розпочинати нову справу у гарному настрої?

1. **Доповідь « Виховання дітей та молоді у національній системі освіти».**

Становлення української державності, інтеграція у європейське і світове співтовариство, відмова від тоталітарних методів управління державою і побудова громадянського суспільства передбачають орієнтацію на Людину, націю, пріоритети духовної культури, визначають основні напрями реформування навчально-виховного процесу.

Сучасне виховання в Україні має забезпечувати прилучення молоді до світової культури й загальнолюдських цінностей. За своїми формами й методами воно спирається на народні традиції, кращі надбання національної та світової педагогіки.

Гуманістичний характер виховання передбачає побудову його змісту й форм на основі глибокого розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, турботі про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі.

**Головна мета** національного виховання - набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадянина Української держави, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.

Мата національного виховання конкретизується через **систему виховних завдань**:

* забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
* відхід від уніфікації в процесі виховання, від орієнтації на “усередненого” вихованця;
* формування національної свідомості і людської гідності, любові до рідної землі, родини, свого народу, бажання працювати задля розквіту держави, готовності її захищати;
* виховання правової культури: поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки, знання та дотримання законів;
* забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, старших, культури та історії рідного народу;
* формування мовної культури, оволодіння і вживання української мови;
* виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування нею власної світоглядної позиції;
* утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, милосердя, патріотизму, доброти та інших доброчинностей;
* культивування кращих рис української ментальності - працелюбності, індивідуальної свободи, глибокого зв'язку з природою, толерантності, поваги до жінки, любові до рідної землі;
* формування почуття господаря й господарської відповідальності, підприємливості та ініціативи, підготовка дітей до життя в умовах ринкових відносин;
* забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорона й зміцнення їх фізичного, психічного та духовного здоров'я;
* формування соціальної активності та відповідальності особистості через включення вихованців у процес державотворення, реформування суспільних стосунків;
* забезпечення високої художньо-естетичної культури, розвиток естетичних потреб і почуттів;
* вироблення екологічної культури людини, розуміння необхідності гармонії її відносин з природою;
* прищеплення глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями індивідуальної свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю;
* спонукання вихованців до активної протидії проявам аморальності, правопорушенням, бездуховності, антигромадській діяльності.

**Принципи національного виховання**

**Єдність національного і загальнолюдського** - формування національної свідомості, любові до рідної землі і свого народу, оволодіння українською мовою, використання всіх її багатств і засобів у мовній практиці, прищеплення шанобливого ставлення до культури, спадщини, традицій і звичаїв народів, що населяють Україну, оволодіння надбаннями світової культури;

**природовідповідність виховання** - врахування у процесі виховання багатогранної і цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей дітей, учнівської та студентської молоді, їх психологічних, національних і релігійних особливостей;

**культуровідповідність виховання** - органічний зв'язок з історією народу, його мовою, культурними та прогресивними родинно-побутовими і релігійними традиціями, з народним мистецтвом, традиціями і культурами інших народів світу, забезпечення духовної єдності, наступності та спадкоємності поколінь, зв'язок виховання з життям;

**активність, самодіяльність і творча ініціатива** учнівської молоді, поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю учнів, утвердження життєвого оптимізму, розвиток навичок позитивного мислення;

**демократизація виховання** - розвиток різноманітних форм співробітництва і встановлення довір'я між вихователями і вихованцями, повага до суверенітету особистості дитини, розуміння її запитів та інтересів;

**гуманізація виховання** - пріоритет завдань самореалізації особистості вихованця, створення умов для вияву обдарованості і талантів дітей, формування гуманної особистості, щирої, людяної, доброзичливої, милосердної;

**безперервність і наступність виховання** - досягнення цілісності і наступності у вихованні, перетворення його у процес, що триває впродовж усього життя людини; нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, підпорядкуванні змісту навчання і виховання формуванню особистості;

**єдність навчання і виховання** - розвиток і формування особистості, опанування нею національної і світової культури здійснюється як єдиний процес, що передбачає набуття знань, вироблення ставлень та цінностей, які в кінцевому рахунку обумовлюють світогляд та ідеали людини;

**диференціація та індивідуалізація виховного процесу** - врахування у виховній роботі рівнів фізичного, психічного, соціального, духовного, інтелектуального розвитку вихованців, стимулювання активності, розкриття творчої індивідуальності кожного;

**гармонізація родинного і суспільного виховання** - організація педагогічного всеобучу батьків, об'єднання і координація виховних зусиль усіх суспільних інституцій.

**Основні напрями виховання**

Реалізація основних завдань і принципів виховання у національній системі освіти здійснюється у ряді пріоритетних напрямів.

**Патріотичне виховання** - формування патріотичних почуттів означає вироблення високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання української держави. Воно покликане формувати громадянина-патріота, виробляти глибоке розуміння громадянського обов'язку, готовність у будь-який час стати на захист Батьківщини, оволодівати військовими і військово-технічними знаннями, спонукати до фізичного вдосконалення, а також вивчати бойові традиції та героїчні сторінки історії українського народу, його Збройних Сил.

**Правове виховання** - формування правової культури - прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів (Герба, Прапора, Гімну); знання й дотримання у поведінці Законів України; активна протидія особам та установам, що порушують закони, завдають збитків державі, зазіхають на територіальну цілісність і незалежність України.

**Моральне виховання** - прищеплення й розвиток моральних почуттів, переконань і потреби поводити себе згідно з моральними нормами, що діють в суспільстві. Опанування духовною культурою людства, нації, найближчого соціального оточення. Наслідування кращих моральних зразків своєї родини, українського народу, загальнолюдських моральних цінностей.

Цілісний процес виховання передбачає **художньо-естетичну освіченість** і **вихованість** особистості. Виховуючи у молоді естетичні погляди, смаки, які ґрунтуються на народній естетиці та на кращих надбаннях цивілізації, національне виховання передбачає вироблення умінь власноручно примножувати культурно-мистецьке надбання народу, відчувати й відтворювати прекрасне у повсякденному житті.

**Трудове виховання** - формування творчої, працелюбної особистості, умілого господаря, що володіє відповідними навичками та вміннями, професійною майстерністю, на основі сучасних знань про ринкову економіку може самостійно віднайти застосування власним здібностям у системі виробництва, науки, освіти.

**Фізичне виховання** - утвердження здорового способу життя як невід'ємного елемента загальної культури особистості. Повноцінний фізичний розвиток особистості, формування її фізичних здібностей, зміцнення здоров'я, гармонія тіла і духа, людини і природи - основа фізичного виховання.

**Екологічне виховання** дітей та молоді передбачає формування екологічної культури особистості, усвідомлення себе частиною природи, відчуття відповідальності за неї як за національне багатство, основу життя на землі, залучення вихованців до активної екологічної діяльності, нетерпиме ставлення до тих, хто завдає шкоди природі.

Специфіка діяльності кожної з виховних установ обумовлює специфічний зміст, завдання і методи, що реалізуються разом із загальними завданнями національної системи освіти.

**Сімейно-родинне виховання.**

Родина с основою держави. Родина, рід, родовід, народ - такий шлях розвитку кожної людини, формування її національної свідомості й громадянської зрілості. **Родинне виховання - це природна і постійно діюча ланка виховання, що обумовлює розвиток людини на всіх стадіях її життя.** Тому у своїй виховній діяльності система освіти має спиратися на сім'ю, підвищувати її психолого-педагогічну культуру, активно впливати на взаємини між її членами.

**Основними завданнями родинного виховання є:**

* виховання фізично й морально здорової особистості, забезпечення необхідних екосоціальних умов для повної реалізації можливостей розвитку дитини (генотипу), повноцінного психічного та духовного її становлення, формування навичок здорового способу життя;
* створення атмосфери емоційної захищеності, тепла, любові, взаєморозуміння, чуйності, доброзичливості, належних умов для засвоєння базових моральних цінностей та ідеалів, культурних традицій, етичних норм взаємин між близькими людьми і в суспільному оточенні, виховання культури поведінки, здатності піклуватися про молодших і немічних;
* забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, сімейних реліквій, вивчення родоводу, прилучення дітей до народних традицій, рідної мови, звичаїв, обрядів, виховання в них національної свідомості і самосвідомості;
* виховання поваги до законів, прав і свобод людини, розвиток громадянської і соціальної відповідальності;
* залучення дітей до світу знань, виховання поваги до науки, школи і вчителя, розвиток прагнення до освіти й творчого самовдосконалення;
* включення в спільну побутову та господарську діяльність, розвиток рис творчої працелюбної особистості, формування почуття власності та навичок господарювання;
* формування естетичних смаків і почуттів, уміння розрізняти прекрасне і потворне в мистецтві і житті, забезпечення умов для практичної творчої діяльності дітей;
* статеве виховання дітей, розвиток моральної чистоти, поваги до жінки, почуття дружби, кохання, підготовка до подружнього життя, прищеплення навичок виховання дітей у сім'ї;
* розвиток внутрішньої свободи, здатності до об'єктивної самооцінки і саморегуляції поведінки, почуття власної гідності, поваги до себе, відповідальності за свої вчинки, здатності до морального самовдосконалення.

**Середні заклади освіти**

Середні загальноосвітні навчально-виховні заклади покликані реалізувати вповні мету і основні завдання національного виховання. Разом з цим, вони мають ряд специфічних виховних завдань, а саме:

філософсько-світоглядна підготовка школярів, допомога їм у визначенні сенсу життя в умовах соціально-економічних змін, нових форм господарювання, виробленні ціннісного ставлення до власного життя;

формування в учнів основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;

розвиток почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток, активна діяльність школярів по поліпшенню умов життя в рідній місцевості, підвищенню матеріального і духовного рівнів життя народу, дієва участь у розбудові держави й духовному оновленні суспільства, формуванні високої етики міжнаціональних стосунків;

формування навичок самоврядування, соціальної активності і соціальної відповідальності суб'єкта громадянського суспільства у процесі практичної суспільної діяльності школярів;

формування політичної культури учнів, об'єктивних уявлень про історію розвитку суспільства та його політичну систему, розвиток самостійного творчого мислення та пізнавального інтересу до ідейно-моральної спадщини, культурно-історичних традицій українського народу;

розвиток моральних почуттів і рис особистості, а саме: доброти, справедливості, честі, гуманності, поваги до себе й інших, формування в учнів розуміння норм загальнолюдської і народної моралі, ознайомлення з моральними проблемами, які набувають життєвого значення для долі цивілізації - збереження природного і соціального довкілля, ядерне роззброєння тощо; практичне оволодіння народною етикою, розуміння проблем духовності у контексті діалогу культур народів світу, готовність і вміння будувати своє життя за принципами гуманізму;

розвиток правосвідомості - формування правової культури, вільне володіння державною мовою, засвоєння основ державного, трудового, громадянського, сімейного і кримінального права; активна протидія випадкам порушення законів;

вироблення свідомого ставлення до праці як вищої цінності людини і суспільства, активної позиції кожної особистості; розвиток потреби в творчій праці, діловитості, підприємництві; виховання дисциплінованості, організованості;

формування у шкільної молоді розуміння, що людина - частина природи, оволодіння знаннями про природу свого краю, залучення молоді до активної екологічної діяльності, виховання дбайливого ставлення до природних багатств України, прищеплення основ глобального екологічного мислення;

формування основ естетичної культури, розвиток художніх здібностей і почуттів особистості; оволодіння цінностями і знаннями світового і народного мистецтва, музики, архітектури, усної народної творчості, національної пісенної і танцювальної культури, побуту, ремесел, гри; розвиток почуття прекрасного, формування здатності розуміти і цінувати твори мистецтва, пам'ятки історії, красу і багатство природи, активна робота по відродженню традицій та історичних коренів, національної духовності, формування національного менталітету;

фізичне вдосконалення, розвиток потреби у здоровому способі життя - озброєння знаннями про роль фізичної культури в житті людини, фізичне, духовне і психологічне загартування, вироблення відповідального ставлення до свого здоров'я; гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;

статеве виховання учнів, підготовка їх до сімейного життя, формування культури сімейних і статевих відносин.

1. **Фоторепортаж з місця подій. (**Новий зміст форм і методів роботи в школі по відродженню національної культури**)**

*У рамках підготовки до засідання педради з питання «***СИСТЕМА РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ З ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ Й ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКОЇ МОРАЛІ ШКОЛЯРІВ***» вчителями-предметниками, класоводами, класними керівниками було проведено відкриті уроки, позакласні заходи, екскурсії:*

* Так, виховна година у 1 класі « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (класовод Боброва В. М.) сприяла розвитку любові до рідної землі, родини, кращих моральних цінностей, учні із задоволенням складали до чарівної скриньки перлинки усної народної творчості, історії України, своєї родини.
* Година спілкування «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (класний керівник Черненко С. О.) дала можливість п’ятикласникам визначити головні риси українців, їх потяг до прекрасного, закликала у захоплюючу подорож сторінками рідної країни, її історії.
* Родинне свято «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», проведене у 7 класі (класний керівник Міщанін Н. О.), сприяло розвитку творчих здібностей учнів, вихованню любові до батьків, сімейних реліквій, колективізму, взаєморозуміння.
* «Життя людини – найвища цінність», під таким девізом пройшла виховна година у 8 класі. Учні вчилися розуміти сутність понять «життя», «людина», «колективізм», визначали кращі моральні якості людей, з яких треба брати приклад.
* Година спілкування «Хто я? Який?» (класний керівник

Проценко С. С.), допомогла десятикласникам глибше пізнати себе, свій внутрішній світ, сприяла вихованню колективізму, любові до оточуючих.

* Атмосфера допитливості та пізнання захопила учасників інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?», проведена учителем фізики та астрономії Школьною Р. М. Старшокласники вчилися розуміти навколишній світ, визначили місце у ньому людини, її знань, умінь і навичок.
* Цікаву сторінку української історії розгорнула перед п’ятикласниками учитель історії та правознавства Агеєнко І. В. Учні поглибили знання про головні етапи державотворення, її президентів, великих українців, вчилися працювати з картою. Урок сприяв вихованню любові до України, її славного минулого, бажання жити для свого народу і бути корисним йому.
* Формуванню корисних звичок сприяла конкурсно-розважальна програма для учнів 5-7 класів «Обираємо здоровий спосіб життя» (практичний психолог Міщанін Н. О.)
* «Через природу до здоров’я», так називалась зустріч у фітобарі, на яку запросили школярів шестикласники (учитель біології Гупало Т. О.). Господарі фітобару не лише розповіли про цілющі властивості чаю, а пригостили присутніх їх улюбленими сортами.
* «Чисте довкілля», так називався екологічний суботник, у якому взяли участь як учні середньої і старшої школи, так і молодші школярі.
* Сприяла розвитку творчих здібностей, професійної самовизначеності участь учениці 9 класу Кравченко Анастасії в обласному форумі юних психологів (керівник – Міщанін Н. О.)
* Розвитку любові до рідного краю, її наукових відкриттів, пізнавальних інтересів сприяла і екскурсія до Херсонського обласного планетарію імені Ю. О. Гагаріна.
* Впроваджуючи у практику інтерактивні форми роботи з батьками, було проведено конференцію - «павутинку» «Стоп насиллю!», яка пройшла за участю голів та представників батьківських комітетів, фахівця по роботі з сім’ями, інспектора сільської ради по роботі з молоддю.

Отже, педагогічний колектив школи створює належні умови для формування національної свідомості й загальнолюдської моралі школярів.

1. **Співдоповідь педагога-організатора «**Формування суспільно-активної особистості учнів через учнівське самоврядування**».**
2. **Педагогічний турнір з проблемного питання «**Чому виховання повинно мати національний характер?**»**

- **ПЕРШИЙ ТУР.**

Виховання національної свідомості молодших школярів. ( Учителі 1-4 класів)

* **ДРУГИЙ ТУР.**

Моральне виховання як важлива складова змісту виховання підлітків. (Класні керівники 5-8 класів)

* **ТРЕТІЙ ТУР.**

Формування загальнолюдських моральних цінностей старшокласників. (Класні керівники 9-11 класів)

* **ЧЕТВЕРТИЙ ТУР.**

Вплив моральних якостей вчителя на процес формування майбутніх громадян України. (Психолог)

8 **. Вправа «Закінчити речення».**

Чому ж виховання повинно мати національний характер?

**9. Тренінгова вправа «Поема одного дня».**

Мета: підсумкова рефлексія роботи учасників засідання.

Обладнання: аркуші паперу, ручки, музичний супровід.

Хід проведення вправи: напишіть творчий звіт під назвою «Поема одного дня», відобразивши все, що вам особливо сподобалося, запам’яталося, які думки з’явилися в ході виконання завдань, обговоренні різних запитань.

**10. Заключне слово ЗДВР.**

Отже, виховання – це мистецтво. Мистецтво, в якому слова – дивують, приклади – заворожують, а головні ролі виконують вихователі чи вихованці.

Дякую всім за роботу. До нових зустрічей!

**☹ 😐 ☺**

**☹ 😐 ☺**

**☹ 😐 ☺**

**☹ 😐 ☺**